

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Кировское областное государственное профессиональное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Вятский колледж профессиональных технологий, управления и сервиса»  
(КОГПОБУ «ВятКТУиС»)

г. Киров

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  О. С. Кирилловых

«25»  20 19 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих  
дополнительные образовательные программы и основные программы  
профессионального обучения в КОГПОБУ «ВятКТУиС»**

Киров

2019

## 1. Нормативные ссылки

Настоящее Положение об организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы и основные программы профессионального обучения в КОГПОБУ «ВятКТУиС» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным Законом ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Приказом Минобрнауки России от 01.06.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292

Уставом КОГПОБУ «ВятКТУиС»

Локальными актами

## 2. Термины, определения, обозначения и сокращения

2.1. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

РПД - Рабочая программа дисциплины (модуля), практики

СРО - Самостоятельная работа обучающихся

ИА - Итоговая аттестация

ЭО - Электронное обучение

ДОТ - Дистанционные образовательные технологии

2.2. В настоящем Положении используются следующие определения:

**Самостоятельная работа обучающихся** – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебно-методических материалов образовательной программы.

**Аудиторная работа** – вид учебной работы по дисциплине, выполняемой на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях, консультациях) под руководством преподавателя и по его заданию.

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Модуль** – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины (модуль дисциплины), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

**Рабочая программа дисциплины (модуля), программа практики** – часть комплекта учебно-методической документации по образовательной программе, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса в рамках конкретной дисциплины (модуля), практики, входящей в учебный план по данной дополнительной образовательной программе.

**Компетентностный подход** – метод моделирования результатов обучения и их представления.

**Компетенция** – совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения дисциплине (модулю), а также способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**Результаты обучения** – наборы приобретенных компетенций, включающие усвоенные знания, умения, навыки, которые определяются как для каждой учебной дисциплины (курса, модуля) образовательной программы, так и для образовательной программы в целом.

### **3. Общие положения**

3.1. Настоящее Положение распространяется на дополнительные профессиональные программы, дополнительные общеобразовательные программы, основные программы профессионального обучения (далее – Программы), реализующиеся в КОГПОБУ «ВятКТУиС».

3.2. Целью самостоятельной работы является овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, компетенциями по профилю изучаемой дисциплины, опытом деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

3.3. Принципам самостоятельной работы обучающихся в КОГПОБУ «ВятКТУиС» являются:

- комплексность, то есть сочетание вариативных видов и форм самостоятельной работы, включенность ее во все этапы аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- системность, то есть наличие системы проектирования, организации и контроля самостоятельной работы;
- систематичность, то есть непрерывность, последовательность и равномерную интенсивность самостоятельной работы в течение всего периода обучения;
- связь теории с практикой, обуславливающую связь заданий для самостоятельной работы с будущей профессиональной деятельностью, их ориентацией на формирование компетенций обучающегося.

3.4. Самостоятельная работа выполняет следующие функции:

- способствует усвоению знаний, формированию умений и навыков, обеспечивает формирование компетенций обучающегося;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

3.5. Самостоятельная работа, при ее наличии в учебном плане, является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы следует учитывать уровень самостоятельности обучающихся и требования к уровню самостоятельности выпускников.

#### **4. Виды самостоятельной работы обучающихся**

4.1. Видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, дискуссиям, деловым и ролевым играм, вебинарам, занятиям в чате и на форуме, веб-консультациям и др.);
- работа над отдельными темами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), составление конспектов, самоконтроль знаний;
- подготовка и прохождение практик, выполнение заданий, предусмотренных программами практик;
- выполнение письменных контрольных, работ (проектов), расчетно-графических, графических, презентативных, творческих и иных работ в соответствии с индивидуальными и групповыми (командными) заданиями;
- подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний и подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации (сдаче зачетов, экзаменов, защите курсовых работ (проектов));

– подготовка к итоговой аттестации по ДПП, в том числе выполнение итоговой аттестационной работы;

– другие виды самостоятельной работы.

4.2. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана текста;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами;

– учебно-исследовательская работа;

– использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекции;

– работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа;

– составление таблиц для систематизации учебного материала;

– изучение нормативных материалов;

– ответы на контрольные вопросы;

– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

– подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

для формирования умений:

– решение задач и упражнений по образцу;

– решение вариативных задач и упражнений;

– выполнение чертежей, схем;

– выполнение расчетно-графических работ;

– решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, кейсов;

- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ (дипломных проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера.

4.3. Решение о применении конкретных видов самостоятельной работы принимает преподаватель, ведущий дисциплину. Каждый преподаватель имеет право применять уже существующие, а также разрабатывать новые виды самостоятельной работы, в том числе с применением ЭО и ДОТ.

4.4. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний, умений, опыта деятельности;
- наличие и доступность всех необходимых учебно-методических и информационно-библиотечных и материально-технических ресурсов;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

## **5. Организация самостоятельной работы обучающихся**

5.1. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отведенных на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

5.2. Мероприятия по организации самостоятельной работы должны основываться на следующих предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;
- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

5.3. Процесс организации самостоятельной работы в рамках конкретного элемента образовательной программы (дисциплины, модуля, практики, курсовой работы, проекта) включает в себя следующие этапы:

- планирование самостоятельной работы;

- реализация самостоятельной работы;
- оценка и анализ результатов самостоятельной работы.

5.4. Организация самостоятельной работы должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми обучающимися.

5.5. Распределение обязанностей и ответственности по организации самостоятельной работы возлагается на:

5.5.1. КОГПОБУ «ВятКТУиС» обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы, предусмотренную рабочими программами дисциплин.

5.5.2. Преподаватель:

- разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля), программу практики, включающей планируемое содержание самостоятельной работы в соответствии с учебным планом программы
- знакомит обучающихся с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля СРО;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы.

5.5.4. Обучающийся:

- выполняет самостоятельную работу в соответствии с учебным планом и рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала;
- в процессе выполнения самостоятельной работы осознанно стремится к приобретению навыков самоорганизации и самоконтроля, самоуправления.

5.6. Для контроля эффективности организации самостоятельной работы рекомендуется проводить анкетирование, в ходе которого выявлять полезность тех или иных видов и организационных форм самостоятельных работ, правильность и своевременность их включения в учебный процесс, достаточность методического обеспечения, соответствие запланированного времени на их выполнение реально затраченному времени и т.д.

## **6. Контроль (мониторинг) самостоятельной работы обучающихся**

6.1. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

6.2. Формами контроля самостоятельной работы являются:

- текущий (оперативный) контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;
- самоконтроль.

6.3. Видами контроля самостоятельной работы являются:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- тестовый контроль.

6.4. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

6.5. Оформление заданий по самостоятельной работе регламентируется рабочей программой дисциплины.

## **7. Хранение самостоятельных работ обучающихся**

7.1. Комплекты выполненных обучающимися самостоятельных работ хранятся в КОГПОБУ «ВятКТУиС» до завершения обучения по программе с момента их выполнения. По истечении указанного срока все самостоятельные работы, не представляющие для преподавателя интереса, подлежат уничтожению.

7.2. Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы преподавателем в качестве учебных пособий и наглядных материалов.